

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти
Подільської районної в місті Києві
державної адміністрації


О.М. Сидоренко
«31» серпня 2020 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів
"Середня загальноосвітня школа №243"
Подільського району м. Києва
на 2020-2025 рр.



«СХВАЛЕНО»

Педагогічною радою і радою ЗЗСО №243
(Протокол № 1/1 від 26.08.2020)

Директор ЗЗСО №243


Л. Матвеева

Київ – 2020

ЗМІСТ

Інформація про заклад	4
РОЗДІЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЗШ № 243 НА 2020-2025 РР.	8
1.1. Зміст Стратегії	8
1.2. Загальні положення	11
1.3. Мета та завдання	12
РОЗДІЛ II. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЗШ №243 НА 2020-2025 РР.	14
2.1. Етапи реалізації	14
2.1.1. Концептуально-організаційний (2020-2021 н.р.)	14
2.1.2. Реалізаційний (2021-2024 рр.)	17
2.1.3. Узагальнюючий (2024-2025 н.р.)	20
2.2. Напрями розвитку закладу освіти	22
2.2.1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, якості освітнього середовища	22
2.2.2. Реалізація освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання діяльності учнів	24
2.2.3. Система педагогічної діяльності, рівень професійної компетентності педагогічних працівників	25
2.2.4. Система управлінської діяльності	26
2.3. Кадрове забезпечення	27
Прогноз потреби в педагогічних кадрах на 2020 - 2025 роки	27
2.4. Управління освітнім процесом	28
2.4.1. Перспективна мережа на 2020 – 2025 роки	28
2.4.2. План проведення моніторингу за викладанням навчальних предметів у СЗШ №243 на 2020-2025 рр.	29
2.4.3. Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази СЗШ №243 на 2020-2025 роки	30
2.5. Цільові проекти	31
2.5.1. Проект «Єдиний інформаційний простір у школі»	31
2.5.2. Проект «Профільне навчання»	37
2.5.3. Проект «Кожна дитина - обдарована»	42
2.5.4. Проект «Освіта без кордонів»	46
2.5.5. Проект «Інновації у сучасній школі»	49
2.5.6. Проект «Я-маю право!»	53
2.5.7. Проект «Педагогіка партнерства»	56
РОЗДІЛ III. ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЗШ №243 НА 2020-2025 РР.	59

3.1. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку	59
3.2. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку	60
3.3. Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку	61
3.4. Управління Стратегією розвитку	61

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів «Середня загальноосвітня школа №243» Подільського району м. Києва знаходиться за адресою: вул. Новомостицька, 10, Київ, 04108, Україна

E-mail: podol243@meta.ua, podol243@ukr.net

Web-сайт: <http://sch243.kyiv.ua/>

Телефон: 063-305-48-44

Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів «Середня загальноосвітня школа №243» Подільського району м. Києва є державним закладом комунальної форми власності Подільського району м. Києва, який забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Рік побудови - 1984.

Проектна потужність – 1 200 місць.

Площа земельної ділянки – 3,6587 га.

Школа має один навчальний триповерховий корпус, 35 навчальних кабінетів загальною площею близько 1900 кв. м., 2 кабінети інформатики (30 комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет), комплекс діючих навчальних майстерень, пневматичний та лазерний тир, велика спортивна зала 280 кв. м; мала спортивна зала 145 кв.м; актовa зала 253 кв. м.; бібліотека з читальною залом; їдальня на 180 місць; 2 спортивних майданчиків 779,4 та 1055,15 кв.м; шкільний стадіон 12 4992,2 кв.м. Створено безпечне освітнє середовище для Нової української школи.

Освітній процес відбувається у одну зміну, в асинхронному режимі з урахуванням вимог обмеженого карантину, за 5-денним робочим тижнем.

Мова навчання – українська.

Учні вивчають 2 іноземні мови - англійську та німецьку. З 2016 року запроваджено навчання за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», вивчення двох іноземних мов з першого класу (4-Б,В класи), поглиблене вивчення окремих предметів (англійської та української мов) у 5-9-х класах, з 2018 року - вивчення на профільному рівні української мови, іноземної мови та математики в 11-х класах, з 2020 року – мультипрофільне навчання у 10-х класах (українська мова, історія України, іноземна мова, алгебра та геометрія).

Організовано роботу дев'яти гуртків за інтересами.

У початковій школі з урахуванням потреб батьків здобувачів освіти навчання відбувається за програмами:

- НУШ-1 (авт.О.Я.Савченко) – 1-В,Г, 2-В,Г, 3-В,Г;
- НУШ-2 (авт. Р.Б.Шиян) – 1-Б, 2-Б, 3-Б;
- НПП «Інтелект України» - 1-А, 2-А, 3-А, 4-А.

Відповідно до розпорядження Подільської РДА за ЗЗСО №243 закріплений мікрорайон:

Вул. Н. Ужвій 4, 4А, 4В, 4Г, 6, 6А, 8, 8А, 10, 10-1ЖБК, 10-2ЖБК, 10-3ЖБК, 12

Пров. Квітневий 1А, 1Б, 1В, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12

Вул. Новомостицька 2А, 2Б, 2В, 2Г, 4, 6, 8, 21Б

Проспект Правди 31, 31А, 33, 35, 35А, 37, 37А, 37Б

вул. Родини Кристерів 18/6

Вул. Олександра Олеся 6А, 6Б

Педагогічним колективом середньої загальноосвітньої школи №243 докладено чимало зусиль щодо розширення й розвитку мережі закладу. За останні п'ять років кількість класів зросла на 11 (з 22 до 33), а чисельність учнів зросла майже удвічі (на 375), у порівнянні з минулим роком – майже на 10%:

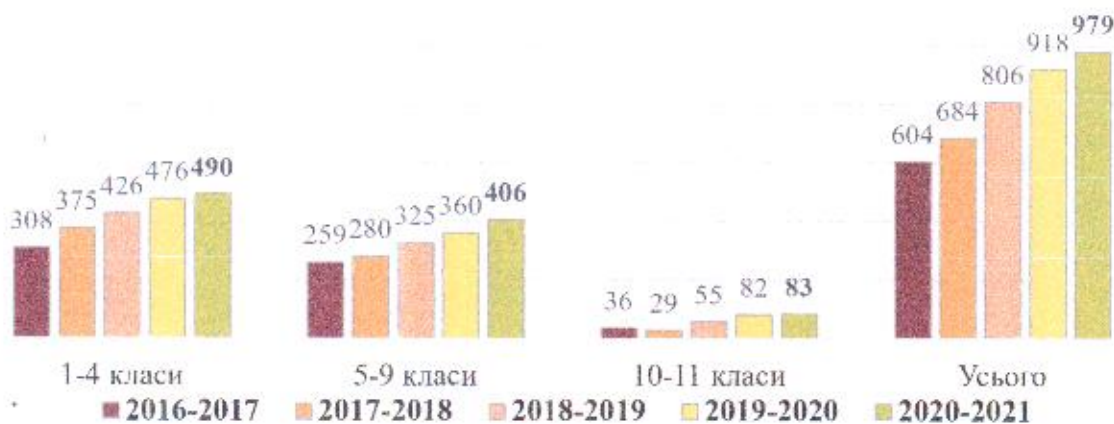
Таблиця 1

Аналіз загальної чисельності здобувачів освіти середньої загальноосвітньої школи №243 Подільського району м. Києва за 2016-2020 рр.

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
22	604	25	684	27	806	31	918	33	979

Таблиця 2

Аналіз чисельності здобувачів освіти середньої загальноосвітньої школи №243 Подільського району м. Києва за 2016-2020 рр.



У 2020 - 2021 навчальному році навчаються 979 учнів у 33 класах, із них 1 - 4-х - 16 класів (490 учнів), 5 - 9-х - 13 класів (406 учнів), 10-11-х – 4 (83 учня), з них: 13 дітей з інвалідністю, 3 дітей-сиріт та дітей ПБП, 33 дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей, 30 дітей, батьки яких є учасниками ООС, 48 внутрішньо переміщених осіб, 16 дітей, які мають посвідчення постраждалих від аварії на Чорнобильській АЕС.

У закладі освіти працює 67 педагогічних працівників, у тому числі: директор, 4 заступників директора, 49 вчителів, 6 вихователів ГПД, 4-асистента вчителя, педагог – організатор, практичний психолог, завідувача бібліотекою. Освітні послуги надають: 7 вчителів, які мають педагогічне звання «Вчитель-методист», 12 - «Старший учитель», 5 – «Відмінник освіти України», кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 19 педагогів, «спеціаліст I категорії» - 9 педагогів, «спеціаліст II категорії» - 7 педагогів, «спеціаліст» - 32 педагогів.

Приділяється увага вивченню умов для організації варіативності навчання, різних форм здобуття освіти та вживаються можливі заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

З 2016-2017 н.р. розпочато дослідно-експериментальну роботу на всеукраїнському рівні над темою «Моделювання навчально-виховного процесу паралельного вивчення двох іноземних мов з I класу в загальноосвітній школі» (2016-2021 рр.). З 2017 року заклад освіти став експериментальною базою для проведення дослідно-експериментальної роботи Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка на регіональному рівні за темами «Програма розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу навчального закладу» (2017 - 2022 рр.), «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва» (2019-2024 рр.).

Методична проблема, над якою працює педагогічний колектив закладу - «Реалізація формули нової школи як платформи для успішної самореалізації особистості дитини»

Педагогічний колектив навчального закладу працює над реалізацією 7 цільових проєктів:

Проєкт «Єдиний інформаційний простір у школі» - здійснення підтримки освітнього процесу, інформатизація управлінської діяльності, забезпечення підвищення якості освіти на основі розвитку ІКТ-компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Проєкт «Інновації у сучасній школі» - підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Проєкт «Кожна дитина - обдарована» - створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Проєкт «Освіта без кордонів» - підвищення інтересу до вивчення іноземних мов; удосконалення мовленнєвих компетенцій учнів і вчителів; підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов та рівня комунікативної культури учнів.

Проект «Профільне навчання» - забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді; виявлення та розвиток її професійних інтересів; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Проект «Я маю право!» - формування в учнів правової культури, свідоме ставлення до прав та обов'язків, повагу до законів і правил людського співжиття, готовність дотримуватися і сумлінно виконувати їх; удосконалення вмінь учнів, вчителів та батьків вчасно і правильно реагувати на прояви булінгу (цькування) в освітньому середовищі.

Проект «Педагогіка партнерства» - розвиток максимально продуктивних і здорових відносин між учителем, учнем і батьками як рівноправними учасниками освітнього процесу, об'єднаних спільними цілями та прагненнями, відповідальними за результат.

РОЗДІЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЗШ № 243 НА 2020-2025 РР.

1.1. Зміст Стратегії

Назва	Зміст
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості надання освітніх послуг та управлінських процесів у закладі, вироблення освітньої стратегії в умовах змін державної освітньої політики та чинному законодавстві у галузі освіти
Нормативно-правова база	<ol style="list-style-type: none">1. Закон України "Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.2. Закон України «Про повну загальну середню освіту», ред. від 16.01.2020 № 463-IX3. Закон України “Про охорону праці”, ред. від 20.01.2018 №2694-XII4. Закон України “Про охорону дитинства”, ред. від 09.08.2019 №2402-III5. Закон України “Про доступ до публічної інформації” від 13.01.2011 № 2939-VI6. Закон України “Про звернення громадян” від 02.10.1996 № 393/96-ВР7. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 №2229-VIII8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367 "Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”.9. Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти“ (застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).10. Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»

Мета	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, захитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.
Завдання Стратегії:	<ul style="list-style-type: none">- впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;- створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти;- підтримка дітей з особливими освітніми потребами;- налагодження співпраці та взаємодії із соціальними і науковими партнерами для розвитку й удосконалення освітнього середовища;- приведення матеріально-технічної бази закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти.
Термін реалізації Стратегії	2020-2025 рр.
Етапи реалізації Стратегії	<p><u>Концептуально-організаційний</u> – 2020-2021 н.р.:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти;▪ визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку закладу освіти.▪ комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку;▪ розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно до потреб та здібностей учнів;▪ розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;▪ узагальнення результатів концептуально-організаційного етапу Стратегії розвитку закладу освіти.

Реалізаційний етап – 2021 – 2024 р.р. :

- практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- організація моніторингового спостереження і дослідження конкретних напрямів освітньої діяльності закладу з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей;
- узагальнення результатів реалізаційного етапу Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап – 2024 – 2025 н.р.:

- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- визначення перспектив розвитку закладу освіти;
- поширення позитивного досвіду.

Ресурсне
забезпечення
Стратегії

- 1) Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, здобуття ними відповідної фахової освіти.
- 2) Підвищення якості управлінських процесів у закладі та якості освітньої діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
- 3) Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

Очікувані
результати

- 1) Забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- 2) Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- 3) Підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
- 4) Підвищення рівня громадянської активності здобувачів освіти.
- 5) Створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів до успішного вибору професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці.
- 6) Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі, мікрорайоні.

Показники ефективності	<ol style="list-style-type: none"> 1) Покращення якісних показників навчальних досягнень учнів, результатів участі у конкурсах-захистах МАН, предметних олімпіадах. 2) Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг. 3) Збільшення контингенту учнів. 4) Розширення ділових партнерських та міжнародних зв'язків.
Контроль, корекція та оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії та забезпечення її фінансування. - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості надання освітніх послуг закладом.

1.2. Загальні положення

Розроблення Стратегії розвитку загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ступенів "Середня загальноосвітня школа №243" Подільського району м. Кисва (далі – СЗШ №243) на 2020-2025 роки зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, європейських і міжнародних стандартів, потреб і запитів суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку закладу освіти є:

- оновлення змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей здобувачів освіти, необхідних для їх успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- формування системи виховання, яка формує цінності особистісного розвитку учня;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу, керівництву і вчителю реальну автономію.
- рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
- сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Місія середньої загальноосвітньої школи №243 визначається трьома взаємоузгодженими аспектами:

- стосовно учнів та педагогів – у наданні кожному сфери діяльності, необхідної для реалізації інтелектуальних і творчих здібностей, формування потреби в неперервній освіті, активній громадянській позиції, культурі здоров'я, здатності до соціальної адаптації;
- стосовно батьків – у залученні їх до спільної діяльності;
- стосовно соціуму – у підвищенні загальної культури, громадянської свідомості й патріотизму.

1.3. Мета та завдання

Мета Стратегії розвитку: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Завдання Стратегії розвитку:

- впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти;
- підтримка дітей з особливими потребами;
- налагодження співпраці та взаємодії з партнерами для розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- приведення матеріально-технічної бази закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти.

Стратегія модернізації роботи СЗШ №243 на період до 2025 року дозволить створити базу для вирішення наступних актуальних на сьогодні завдань:

у змісті освіти – підвищення якості освітнього процесу та освітньої діяльності закладу, допрофільної підготовки та профільного навчання;

у технології навчання – використання технологій, що поєднують у собі знання освітніх, комунікаційних, інформаційних технологій, що дозволяють розвинути й підготувати до життя кожного здобувача освіти;

у методах оцінки результативності освіти – впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Стратегія розвитку СЗШ №243 є комплексом навчально-методичних, матеріально-технічних, виховних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогів, здобувачів освіти та їхніх батьків.

Проєкти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи в школі відповідно до Концепції Нової української школи та вимог нового Державного стандарту;

- створення умов виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я дітей;
- організація роботи з розвитку творчості й обдарованостей у дітей;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторинг освітньої діяльності закладу освіти;
- створення умов впровадження Нової української школи в основній школі.

Таким чином, основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі 5 років.

II. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СЗШ №243 НА 2020-2025 РР.

2.1. Етапи реалізації Стратегії

Стратегія розвитку СЗШ №243 включає 3 етапи.

2.1.1. Концептуально-організаційний етап реалізації Стратегії розвитку СЗШ №243 (2020-2021 н.р.)

Завдання:

- визначення основних напрямів, заходів і механізмів розвитку закладу освіти;
- комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку;
- розробка діагностичних матеріалів та інструментарію моніторингу впровадження інноваційних технологій;
- аналіз стану освітнього процесу в закладі з метою виявлення проблем та слабких сторін у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти та їх батьків;
- придбання сучасного відео- та комп'ютерного обладнання, навчальних комп'ютерних програм, електронних версій навчальних посібників, програм комп'ютерного тестування;
- автоматизація процесу навчання та управління (розгалуженої мережі Інтернет, локальної мережі, електронних документів, у тому числі моніторингу результативності освітнього процесу, діяльності педагогічних працівників тощо);
- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освіти у закладі;
- розробка системи роботи з освоєння учнями закладу освіти культурного простору з метою розширення уявлень про їхній навколишній соціум та отримання навичок поведінки в громадських місцях, планування та проведення дозвілля;
- вдосконалення матеріально-технічної бази школи;
- підвищення кваліфікації педагогів, удосконалення їх інформаційної, медіа-, комп'ютерної компетентності.

Шляхи реалізації концептуально-організаційного етапу (2020–2021 н.р.):

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1. Проведення онлайн-навчання для педагогічного колективу школи за навчальним курсом:		Засідання пед. ради

<ul style="list-style-type: none"> - Розробка стратегії розвитку навчального закладу. - Вивчення можливостей системних вдосконалень. - Створення культури інноваційного розвитку. - Обмін ідеями та досвідом. - Аналіз поточних результатів. - Стратегія постійного розвитку. <p>2. Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року впровадження Стратегії.</p>		
<p>2. Проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку</p>	Адміністрація	Засідання пед. ради, наказ
<p>3. Розробка Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти СЗШ №243, Положення про академічну доброчесність</p>	Робочі групи	Засідання пед. ради, наказ
<p>4. Створення робочих груп для проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу</p>	Адміністрація	Робота в групах, наказ
<p>5. Діагностування та анкетування вчителів, учнів, батьків з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності</p>	Робоча група	Звіт про результати діагностування, довідка
<p>6. Аналіз стану освітнього простору, освітнього процесу, діяльності педагогічних працівників в закладі з метою виявлення проблем та слабких сторін у його змісті та організації</p>	Робочі групи	Звіт про результати діагностування, довідка
<p>7. Проведення навчання для педагогічного колективу школи за основними напрямками:</p>	Заступники директора	Семінари-практикуми, конференції, наради,

<ul style="list-style-type: none"> - Розробка стратегії розвитку навчального закладу. - Педагогіка партнерства - Обмін ідеями та досвідом. - Інформаційна, медіа-, комп'ютерна компетентність педагогічних працівників. 		засідання методичної ради тощо
8. Вивчення використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.	Заступники директора, Голови М/О	Творчі звіти, портфоліо вчителів тощо
9. Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання пед. ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники, тощо
10. Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій учнів	ЗДВР Класні керівники	План роботи школи
11. Проведення та залучення до участі учнів у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: <ul style="list-style-type: none"> ▪ толерантність; ▪ висока комунікативність; ▪ творча активність; ▪ лідерство; ▪ булінг. 	Практичний психолог, класні керівники	План виховної роботи
12. Проведення Тижнів педагогічної майстерності, у т.ч. уроків, виховних заходів із запровадженням сучасних технологій навчання, ІКТ	Педагогічні працівники	Річний план роботи школи, графік проведення Тижнів
13. Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями школи	Адміністрація, методична рада	Книга контролю, наради, засідання МО

14. Інформування батьківської громади школи про хід реалізації загальношкільної проблеми	Адміністрація	Рада школи, батьківські збори
15. Інформативне наповнення шкільного сайту	Адміністрація	Сайт школи
16. Аналіз результатів, проміжне коригування планів	Адміністрація	Педагогічна рада, методична рада
17. Коригування Стратегії розвитку закладу, підготовка річного плану відповідно до результатів проведення комплексного самооцінювання діяльності закладу	Адміністрація	Педагогічна рада, методична рада

2.1.2. Реалізаційний етап реалізації Стратегії розвитку СЗШ №243 (2021–2024 рр.)

Завдання:

- робота над модернізацією матеріально-технічної бази, освітнього простору закладу, методичного, освітнього процесів для виконання завдань, визначених у Стратегії розвитку;
- самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у напрямках системи педагогічної діяльності та системи оцінювання діяльності учнів з метою коригування слабких сторін у роботі закладу, удосконалення освітньої діяльності, пов'язаних з реалізацією Стратегії розвитку;
- освоєння та вдосконалення інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій навчання й виховання;
- коригування проблем та продовження роботи щодо автоматизації процесу навчання та управління (мережі Інтернет, локальної мережі, електронних документів, у тому числі моніторингу результативності освітнього процесу, діяльності педагогічних працівників тощо);
- коригування проблем та продовження роботи щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освіти у закладі;
- систематична робота, спрямована на розвиток комунікативних функцій і підвищення соціальної компетентності.

Шляхи виконання реалізаційного етапу (2021–2024 р.р.):

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1. Щорічне оцінювання діяльності закладу за напрямками: система педагогічної діяльності та система оцінювання діяльності учнів	Адміністрація	Звіт, педагогічна рада
2. Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
3. Розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація	Педагогічні працівники	Портфоліо, творчі звіти, педагогічна рада
4. Підвищення кваліфікації педагогів	Педагогічні працівники	Портфоліо, творчі звіти, педагогічна рада
5. Підготовка соціальних і громадських проєктів	Педагогічні працівники	Проекти, творчі звіти
6. Проведення експериментальної роботи з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання	Заступники директора	Звіт, педагогічна рада
7. Проведення щорічного анкетування учнів, батьків, педагогів з проблем розвитку закладу освіти	Практичний психолог, заступники директора	Звіт, педагогічна рада
8. Впровадження у практику роботи освітніх платформ, навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Заступники директора, Голови М/О	Методична рада, методичні об'єднання, семінари-практикуми
9. Оновлення освітнього простору закладу, матеріально-технічної бази, методичного, освітнього процесів для виконання завдань, визначених у Стратегії розвитку	Адміністрація	Звіт, педагогічна рада, рада закладу, конференція батьківської громади
10. Освоєння та вдосконалення інноваційних, інформаційно-	Заступники директора,	Методична рада, методичні об'єднання,

комунікаційних технологій навчання й виховання	педагогічні працівники	семінари-практикуми, Тижні пед.майстерності
11. Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній діяльності учнів школи	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
12. Організація та проведення виховних, навчальних заходів спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
13. Залучення учнів до участі у інтернет – проєктах, олімпіадах, конкурсах.	Вчителі, класні керівник, керівники гуртків	Освітня діяльність
14. Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності учнів	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
15. Залучення учнів до участі у партнерських проєктах з учнями інших шкіл міста, України, зарубіжжя	ЗДВР	Освітня діяльність
16. Інформативне наповнення шкільного сайту	Адміністрація	Сайт школи
17. Створення інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Заступник директора з виховної роботи, МО класних керівників	Методичні збірники, сайт школи
18. Організація профілактичної роботи з учнями, батьками щодо пропаганди здорового способу життя, протидії булінгу, девіантної поведінки, академічної доброчесності	Вчителі, класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
19. Впровадження різних форм здобуття освіти	Адміністрація	Освітня діяльність

20. Оснащення предметних кабінетів комп'ютерною технікою, сучасними засобами навчання, мережею ІНТЕРНЕТ	Адміністрація	Звіт перед батьківською громадою, педагогічна рада
21. Створення толерантного освітнього середовища в навчальному закладі	Учасники ОП	Освітня діяльність
22. Організувати діяльність учнівського самоврядування у закладі освіти на засадах демократичного правового простору та позитивного мікроклімату, стимулювання громадської активності учнів	ЗДВР, загальношкільного і класного учнівського самоврядування	Звіт, конференція учнівського самоврядування
23. Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
24. Діагностування та анкетування вчителів, учнів, батьків з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності	Робоча група	Звіт про результати діагностування, довідка
25. Узагальнення результатів II етапу реалізації Стратегії розвитку	Адміністрація	Звіт, педагогічна рада

2.1.3. Узагальнюючий етап реалізації Стратегії розвитку СЗШ №243 (2024-2025 н.р.)

Завдання:

- відстеження й коригування результатів нововведень;
- оформлення проміжних результатів розвитку;
- аналіз результатів якості освітнього процесу, продовження навчання та соціалізації випускників;
- покращення освітнього простору закладу;
- планування нових факультативних курсів, гурткових занять, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку, включаючи спортивний, дозвільний, творчий розділи.

Шляхи реалізації узагальнюючого етапу (2024–2025 н.р.):

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
1. Діагностування та анкетування вчителів, учнів, батьків з метою вивчення проблем у роботі закладу, динаміки якості освітньої діяльності	Робоча група	Звіт про результати діагностування, довідка
2. Моніторинг оснащення предметних кабінетів комп'ютерною технікою, мережею ІНТЕРНЕТ	Адміністрація	Звіт, педагогічні ради, методичні ради
3. Моніторинг впровадження різних форм здобуття освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
4. Створення умов для налагодження взаємодії та співпраці школи з родини, у тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт школи
5. Аналіз результатів якості освітнього процесу, продовження навчання та соціалізації випускників	Адміністрація	Звіт, педагогічні ради, методичні ради
6. Створення толерантного освітнього середовища в закладі	Учасники ОП	Освітня діяльність
7. Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я	ЗДВР, класні керівники	Виховна діяльність
8. Розробка освітньої програми з використанням нових факультативних курсів, спецкурсів, що сприяють більш повній соціальній адаптації та культурному розвитку	Адміністрація	Звіт, педагогічні ради, методичні ради
9. Інформування батьківської громади школи про хід реалізації загальношкільної проблеми	Адміністрація	Рада школи, батьківські збори
10. Упровадження педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх технологій, професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності	Адміністрація, МО	Звіт, педагогічна рада, методична рада

11. Узагальнення результатів III етапу реалізації Стратегії розвитку	Адміністрація	Звіт, педагогічна рада
12. Визначення подальших перспектив розвитку закладу	Адміністрація	Звіт, педагогічна рада
13. Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання пед. ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники, тощо

2.2. Напрями розвитку закладу освіти

2.2.1. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, якість освітнього середовища

Ключові завдання:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у власній практичній діяльності;
- виховання почуття любові до України і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- формування культури здорового способу життя.
- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- продовжувати роботу над реалізацією внутрішніх цільових проєктів «Єдиний інформаційний простір у школі», «Я-маю право!», «Педагогіка партнерства».

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати в належному стані приміщення й територію школи з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення закладу відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти і працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
6. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників ООС.
7. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
8. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
9. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.
10. Планувати й реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
11. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі.
12. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
13. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Організувати діяльність учнівського самоврядування у закладі освіти на засадах демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру загальношкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання громадської активності учнів, їх участі у заходах учнівського колективу.

16. Підтримувати в належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

2.2.2. Реалізація освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання діяльності учнів

Ключові завдання:

- забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, суспільства;
- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу як місця, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.
2. Розробити правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання, навички самооцінювання та взаємооцінювання.
6. Виявляти й детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти в закладі освіти.
7. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти в закладі.
8. Поглиблювати й урізноманітнювати форми співпраці із закладами вищої освіти, зокрема: Національним університетом біоресурсів і природокористування, Академією державної фіскальної служби України.

9. Забезпечувати комплексну інформатизацію освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій в освітній практиці.
10. Продовжувати та вдосконалювати дослідно-експериментальну роботу в закладі:
 - «Програма розвитку професійної майстерності педагогічних працівників закладу»;
 - «Впровадження мультипрофільного навчання в старшій школі»;
 - «Моделювання навчально-виховного процесу паралельного вивчення двох іноземних мов з першого класу в загальноосвітній школі»;
 - - внутрішніх цільових проєктів «Єдиний інформаційний простір у школі», «Профільне навчання», «Кожна дитина - обдарована», «Освіта без кордонів», «Інновації у сучасній школі».
11. Створення у закладі єдиного освітнього інформаційного простору.
12. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами, брати участь у міжнародних освітніх проєктах та грантах.
13. Налагодження співпраці та взаємодії з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

2.2.3. Система педагогічної діяльності, рівень професійної компетентності педагогічних працівників

Ключові завдання:

- постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти;
- продовжувати роботу над реалізацією внутрішніх цільових проєктів «Єдиний інформаційний простір у школі», «Профільне навчання», «Кожна дитина - обдарована», «Освіта без кордонів», «Інновації у сучасній школі», «Педагогіка партнерства».

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати авторські й використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

3. Сприяти формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах дитиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проектах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

2.2.4. Система управлінської діяльності

Ключові завдання:

- удосконалення організаційно-функціональної структури управління освітнім процесом, раціональний розподіл функціональних обов'язків;
- управління якістю освіти на основі нових інноваційних та інформаційних технологій, освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення педагогічно виправданої системи заохочень і покарань;
- спрямування управлінських функцій на досягнення кінцевого результату освітнього процесу;
- інформаційне, науково-методичне, консультативне, інформаційно - комп'ютерне забезпечення освітнього процесу;
- оперативність і дієвість контролю за навчанням та вихованням учнів, створення системи зворотного зв'язку;
- забезпечення органічного зв'язку й наступності освітнього процесу і виховної роботи;
- задоволення різноманітних інтересів і запитів здобувачів освіти, забезпечення реалізації нахилів, здібностей кожного;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження у практику роботи закладу інноваційних технологій, дослідно-експериментальної роботи.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їхнього творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
12. Налагодження взаємодії та співпраці з громадськістю для поєднання зусиль у розвитку та удосконаленні матеріально-технічної бази закладу освіти, формування відносин на принципах відкритості, прозорості, довіри.
13. Формування і розвиток позитивного іміджу закладу освіти.

2.3. Кадрове забезпечення

Прогноз потреби в педагогічних кадрах ЗЗСО №243 на 2020 - 2025 роки

№	Предмет	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
1.	Математика	+			+	
2	Учителі початкової школи	+	+	+	+	
3	Українська мова		+			+
4	Англійська мова		+	+	+	
5	Німецька мова					
6	Географія	+				
7	Інформатика	+	+	+		

8.	Музика і мистецтво	+				
9.	Фізкультура			+		
10.	Фізика		+		+	
11.	Практичний психолог	+	+			
12.	Хімія і біологія	+			+	
13.	Історія		+			

2.4. Управління освітнім процесом

2.4.1. Прогноз розвитку мережі класів на 2020 – 2025 роки

Класи	2020/21 н. р.		2021/22 н. р.		2022/23 н. р.		2023/24 н.р.		2024/25 н.р.	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1-й	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120
2-й	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120
3-й	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120
4-й	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120
5-й	3	90	4	120	4	120	4	120	4	120
6-й	3	90	3	90	4	120	4	120	4	120
7-й	3	90	3	90	3	90	4	120	4	120
8-й	2	60	3	90	3	90	3	90	4	120
9-й	2	60	2	60	3	90	3	90	3	90
10-й	2	40	2	40	2	40	-	-	-	-
11-й	2	40	2	40	2	40	2	40	-	-
Усього	33	950	35	1010	37	1070	36	1060	35	1050

2.4.2. План проведення моніторингу за викладанням навчальних предметів у СЗШ №243 на 2020-2025 рр.

№ п/п	Предмети	2020	семестр	2021	семестр	2022	семестр	2023	семестр	2024	семестр
		- 2021		- 2022		- 2023		- 2024		- 2025	
1	Українська мова та література	5-9	2			10-11	1			5-11	1
2	Зарубіжна література									5-11	1
3	Математика			5-6	1			5-6	1		
	Алгебра	7-11	2			7-11	1			7-11	2
	Геометрія	7-11	2			7-11	1			7-11	2
4	Англійська мова	5-11	1					5-11	2		
5	Історія України							5-11	2		
	Правознавство			9	2						
	Всесвітня іст.							6-11	2		
6	Громадянська освіта			10	2						
7	Фізика/ астрономія					7-11	2				
8	Хімія			7-11	2						
9	Біологія							6-11	1		
10	Географія									6-11	1
11	Природознавство									5	1
12	Технології			5-11	2						
13	Інформатика			5-11	1						
14	Мистецтво					5-9	2				
15	Фізична культура					5-11	2				
16	Захист України							10-11	1		
17	Основи здоров'я	5-9	1								
18	Німецька мова	5-9	1								
19	Початкова школа	ЯДС	1	Укр. мова	1	Мат-ка	1	Укр. мова	2	ЯДС	1
		Прир								Гром.	
		Мат-ка	2	Інф-ка	2	Укр. л-ра	2	Мист-во	1	Мат-ка	2
	Анг. м., ні м. м	1	Технології	2	ЯДС	2	Фіз. культура	1	Укр. л-ра	1	

2.4.3. Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази СЗШ №243 на 2020-2025 рр.

№	Зміст роботи	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Ремонт та фарбування фасаду школи			+	+		
2.	Заміна батарей у класних приміщеннях і коридорах	+	+	+	+	+	+
3.	Заміна дверей внутрішніх приміщень			+		+	
4.	Ремонт та обладнання вестибюлю школи						+
5.	Ремонт та облаштування санітарних вузлів			+	+		
6.	Капітальний ремонт та оснащення харчоблоку	+			+		
7.	Ремонт рекреацій 2 поверху старшої школи				+	+	+
9.	Ремонт коридору біля спортзалу та їдальні					+	+
10.	Огородження території школи	+				+	+
11.	Ремонт малого спортивного залу						+
12.	Ремонт актової зали		+	+			
13.	Облаштування обідньої зали				+		
14.	Придбання комп'ютерів для кабінету інформаційних технологій	+					
15.	Заміна підлоги в кабінетах	+	+	+	+	+	+
16.	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+	+	+	+
17.	Заміна ел. щитків та електропроводки				+	+	
18.	Благоустрій внутрішнього двору				+		
19.	Ремонт майстерень	+				+	
20.	Облаштування баскетбольної площадки і тенісних кортів	+		+			
21.	Придбання господарського інструментарію та обладнання	+	+	+	+	+	-

22.	Заміна водогонів		+	+	+	+	+
23.	Облаштування зон відпочинку для учнів старшої школи	+		+		+	
24.	Ремонт та облаштування шкільної бібліотеки						+

2.5. ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ

2.5.1. Проєкт «Єдиний інформаційний простір у школі»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, комунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ-компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки учнів.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання й інвентаризації.	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Запуск і налаштування шкільного виділеного сервера		+	
Створення умов для	+	+	+

навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям			
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту й робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності	+	+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням		+	+
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+
Впровадження елементів дистанційної освіти			+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+
Організація системи внутрішньої комунікації оповіщення, дзвоників, усних журналів за допомогою ІКТ	+	+	+
Організація роботи електронних журналів, щоденників	+	+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
<i>І етап (2020-2021 н.р.) - Організаційний етап</i>			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Вересень, жовтень	Зайцева К.С., ЗДНВР

2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Вересень, жовтень	Директор, заступники директора з НВР, ВР
3	Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	Протягом року	Директор школи, заступники директора
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
5	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник директора з НВР
6	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
7	Запровадження роботи електронного журналу та електронного щоденника	Вересень – жовтень	Заступники директора, класні керівники
Методичні заходи на реалізацію проекту			
8	Семінар-практикум «Використання ресурсу Power Point на уроках».	Жовтень	Зайцева К.С., ЗДНВР Деревицька Л.А., уч. інформатики
9	Семінар-практикум «Робота вчителя-предметника й класного керівника у програмі Е-журнал, Е-щоденник»	Жовтень	Зайцева К.С., ЗДНВР Деревицька Л.А., уч. інформатики
10	Питання педагогічної ради «STEM-навчання як один із сучасних підходів освітнього процесу: можливості для розвитку у закладі»	Січень	Директор, заступники директора, вчителі.

11	Організація та проведення науково-методичного пікніку «Упровадження STEM-навчання – відповідь на виклик часу»	Листопад	Хоменко Н.О., ЗДНВР, голови ШМО
12	Організація та проведення відкритих уроків та майстер-класів на теми: «Підвищення ефективності уроку за рахунок впровадження інформаційних технологій», методичного Круглого столу «STEM-урок: перехід до компетентнісної моделі навчання» (у рамках Тижня педагогічної майстерності)	Листопад	Хоменко Н.О., ЗДНВР, учителі-предметники
13	Розвиток шкільного сайту	I семестр	Адміністрація
14	Організація системи інформаційної безпеки закладу	Протягом року	Адміністрація, батьківська рада.
15	Засідання Школи свідомого батьківства «Безпека дитини в ІНТЕРНЕТІ», «Кібер-булінг в учнівському середовищі: проблеми та відповідальність»	II семестр	Адміністрація, класні керівники
16	Засідання батьківської ради з питання «Як попередити небезпеку для дитини в соціумі»	II семестр	Адміністрація, батьківська рада
II етап (2021 - 2024 р.р.) - Реалізаційний			
17	Нарощування комп'ютерної мережі у школі, сприяння переоснащенню кабінету інформаційних технологій	2021 – 2022 н.р.	Адміністрація, Рада школи
18	Запуск і налаштування шкільного виділеного сервера	До 2022 року	Адміністрація
19	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	До 2023 року	Адміністрація, творча група вчителів
20	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021 – 2022 н.р.	Бібліотекар
21	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021 – 2022 н.р.	Директор, заступник директора,

			керівник, творча група, вчителі.
22	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	Протягом періоду	Заступники директора, творча група вчителів
Методичні заходи на реалізацію проекту			
23	Розглянути питання на засіданнях педагогічної ради: - «Використання ІКТ в освітньому процесі як засіб підвищення ефективності уроку», - «Результати апробації методів медіатеки та мережі Інтернет у навчальній та управлінській діяльності»	2021 – 2022 н.р. 2023-2024 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
24	Семінар-практикум «Значення блогів, сайтів, інтернет-сторінок для підвищення педагогічної майстерності вчителя»	2022 – 2023 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
25	Тренінг «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 – 2024 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
26	Семінар-практикум «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання у формуванні базових компетентностей учнів»	2022 – 2023 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
27	Тренінги для батьків «Інформаційна безпека дитини», «Вплив використання інформаційного простору дитиною на її психічне здоров'я», «Е-середовище для освіти дитини: реалії і труднощі»	2021 – 2022, 2022-2023, 2023-2024 н.р.	Адміністрація, практичний психолог
III етап (2024-2025 н.р.) - Узагальнюючий			
28	Продовження роботи над забезпеченням навчальних	2024-2025 н.р.	Директор, РУО

	кабінетів мультимедійним оснащенням.		
29	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024-2025 н.р.	Директор, заступники директора, вчителі
30	Удосконалення роботи шкільного сайту, інших інформаційних ресурсів	2024-2025 н.р.	Заступники директора
31	Створення умов для доступу до мережі ІНТЕРНЕТ обладнання кабінетів та учнів	2024-2025 н.р.	Адміністрація
Методичні заходи на реалізацію проекту			
32	Питання педагогічної ради «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
33	Семінар «Інформаційно-комунікаційні технології. Суть, досвід використання, перспективи»	2024-2025 н.р.	Адміністрація, творча група вчителів
34	Підсумкова конференція «Створення сучасного інформаційного простору – запорука ефективного функціонування закладу освіти»	2024-2025 н.р.	Адміністрація, творча група вчителів

Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Програми розвитку школи;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково- методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;

- ✓ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі.

2.5.2. Удосконалення освітнього процесу. Проєкт «Профільне навчання»

Мета: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді; виявлення та розвиток її професійних інтересів; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- ✓ забезпечити рівний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- ✓ забезпечити диференціацію, варіативність, мультипрофільність навчання;
- ✓ сприяти поєднанню загальноосвітньої та професійної освіти;
- ✓ спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- ✓ налагодити зв'язки закладу загальної середньої освіти з вищими та науково-дослідницькими установами;
- ✓ налагодити моніторинговий супровід ефективності профільного навчання;
- ✓ створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісного профільного навчання.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Затвердити програму дослідно-експериментальної роботи «Впровадження мультипрофільного навчання в ЗНЗ»	+		

Здійснити укомплектування динамічних учнівських груп.	+		
Провести збори колективу закладу освіти, батьківської громадськості з метою аналізу та корекції дослідно-експериментальної роботи.		+	+
Обладнати кабінети профільного (поглибленого) навчання засобами для проведення онлайн-конференцій (вебінарів).		+	
Організація роботи педагогічної майстерні для вчителів, які працюють в динамічних учнівських групах.	+	+	+
Розробити систему психологічного супроводу мультипрофільного навчання.	+	+	+
Узагальнення матеріалів та підготовка звіту за результатами впровадження дослідно-експериментальної роботи з теми: «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах ЗЗСО №243»			+

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
1 етап (2020-2021 н.р.) - Організаційний				
1.	Організація педагогічних студій, семінарів-практикумів, круглих столів з метою підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників, їх готовності до впровадження мультипрофільного навчання	2020-2021 н.р.	ЗДНВР	

2	Вивчення нормативно-правової бази організації мультипрофільного навчання	До 01.09.2020 року	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності вчителів до роботи в класах мультипрофільного навчання	До 01.09.2020 року	Практичний психолог школи	
4	Провести моніторингове дослідження щодо вибору учнями 9-х класів профільних предметів для навчання в класах мультипрофільного навчання	Квітень-травень 2020 р.	ЗДНВР	
5	Підготовка навчальних кабінетів для організації мультипрофільного навчання	До 01.09.2020 року	ЗДНВР, ЗДАГР	
6	Розробка рекомендацій щодо проведення уроків в динамічних учнівських групах.	Протягом 2020-2021 н.р.	ЗДНВР	
7	Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків та обдарованостей шляхом: <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення робочого навчального плану щодо наповнення спецкурсами та факультативами для допрофільної та профільної підготовки; - залучення вчителів школи до проєктної діяльності на різних рівнях (шкільний, міжрегіональний, міжнародний рівень) 	2020-2021 н.р.	ЗДНВР	
8	Організація допрофільного навчання з поглибленого вивчення англійської мови у	2020-2021 н.р.	ЗДНВР	

	5-9 класах, української мови з 5 класу			
II етап (2021-2023 рр.) - Реалізаційний				
1.	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації мультипрофільного навчання	Щороку з 2020 до 2023	ЗДНВР, практичний психолог	
2	Проведення вхідного комплексного моніторингу рівня готовності старшокласників до самореалізації.	Вересень 2020 р.	ЗДНВР, вчителі профільних предметів	
3	Проведення вхідного моніторингу якості знань учнів з профільних предметів	Вересень 2020 р.	ЗДНВР, вчителі профільних предметів	
4	Організувати участь учнів мультипрофільних груп у міських творчих конкурсах, учнівських олімпіадах, МАН, студентських конференціях	Щороку	ЗДНВР, вчителі-предметники, кл.керівники	
5	Організація співпраці з ВНЗ щодо підготовки учнів 10-11 класів до вступу	2021-2023 рр.	Адміністрація	
6	Методична рада <i>«Моніторинговий супровід ефективності мультипрофільного навчання»</i>	2021-2022 н.р.	ЗДНВР	
7	Педагогічний консилиум: <i>«Мультипрофільне навчання: переваги і здобутки»</i>	2022-2023 н.р.	ЗДНВР	
8	Організація обміну досвідом роботи мультипрофільних класів із закладами освіти м.Кисва і України.	2021-2023 рр.	Адміністрація	
III етап (2023-2024 рр.) - Узагальнюючий				
1	Проведення вихідного моніторингу якості знань учнів з профільних предметів	II семестр 2023	ЗДНВР, вчителі профільних предметів	
2	Підготовка і випуск методично-інформаційних	2023-2024 н.р.	ЗДНВР	

	бюлетенів про хід впровадження експерименту			
3	Проведення контрольних зрізів з метою аналізу опанування навчального матеріалу стандартного рівня освіти в усіх динамічних учнівських групах.	II семестр 2023	ЗДНВР, вчителі профільних предметів	
4	Педагогічна рада «Стан реалізації дослідно-експериментальної роботи з теми: «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загально-освітніх навчальних закладів м. Кисва»	2023-2024 н.р.	ЗДНВР	
5	Підготовка звіту за результатами впровадження дослідно-експериментальної роботи з теми: «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загально-освітніх навчальних закладів м. Кисва»	II семестр 2023-2024 н.р.	ЗДНВР	

Очікувані результати:

- ✓ впровадження мультипрофільного навчання у практику роботи ЗЗСО №243;
- ✓ підготовка педагогів для реалізації мультипрофільного навчання;
- ✓ сприяння оснащенню кабінетів для мультипрофільного навчання старшокласників;
- ✓ налагодження співпраці зі школами та вузами щодо успішної підготовки до вступу у ВНЗ;
- ✓ запровадження системного моніторингового спостереження за якістю мультипрофільного навчання;
- ✓ підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

2.5.3. Проєкт «Кожна дитина - обдарована»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поновлювати шкільний інформаційний банк даних про: <ul style="list-style-type: none"> - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей 	Щороку до 01 жовтня	Заступники директора, психолог, класні керівники	
2	Організувати науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти у шкільному науковому товаристві «Ерудит», МАН із предметів інваріантної складової	Жовтень-квітень 2020-2025 рр.	Заступник директора з НВР, керівники ЦМО	
3	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	Систематично	Заступники директора, психолог	
4	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	Щороку до 01 жовтня	Заступники директора, психолог	
5	Залучення обдарованих дітей школи до участі в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, інтерактивних онлайн-конкурсах з предметів	Щороку	Заступники директора, учителі-предметники	

6	Координація дій з ВУЗами та культурно-просвітницькими закладами міста щодо залучення обдарованих дітей школи у заходах та проєктах	Щороку	Адміністрація	
7	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей.	Щороку	Заступники директора, голови ШМО	
Соціально-психологічне забезпечення				
8	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	Щороку до 1 жовтня	Психолог	
9	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психолог	
10	Організація постійно діючого семінару для учителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психолог	
11	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психолог	
12	Виявлення учнів, схильних до роботи у шкільному науковому товаристві «Ерудит»	Постійно	Психолог	
13	Підготовка пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2020-2021 н.р.	Психолог	
14	Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог	

Педагогічний супровід				
15	Удосконалення системи заходів по ефективній підготовці учнів до участі у I етапу олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступники директора, голови ШМО	
16	Організація і проведення шкільних предметних олімпіад	Щороку протягом жовтня	Заступники директора, голови ШМО	
17	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно протягом року	Заступники директора, голови ШМО	
18	Організація роботи МАН в співпраці з науковцями вузів Києва, Київського територіального відділення МАН, шкільного наукового товариства «Ерудит» (за окремими планами)	Щороку до 1 листопада	Заступники директора, голови ШМО	
19	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природничо-математичного циклу («Колосок», «Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч», «Пазл» та інші)	Щороку	ЗДНВР	
20	систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» на сторінках шкільного сайту за результатами участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнах за н.р.	Постійно	ЗДНВР	
21	Визначення кращих «20» учнів за результатами навчання	грудень, травень щороку	Заступники директора	
22	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей	Щороку до 1 жовтня	Губіна І.С., керівники гуртків	

23	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року та нагородження переможців олімпіад, конкурсів, турнірів на шкільного учнівського фестивалю талантів «Крок до зірок»	Щороку у травні	Заступники директора, керівники гуртків	
24	Проведення настановної конференції учнів-членів МАН «До вершин успіху»	Щороку до 1 листопада	ЗДНВР	
25	Звітування ШМО про результати роботи з обдарованими дітьми у н.р.	Щороку у травні	Заступники директора, керівники ШМО	
26	Подання претендентів на отримання стипендії Київського міського голови, депутатів Київської міської ради	Щороку до 01 червня	Заступники директора	
27	Організовувати зустрічі з видатними особистостями (науковці, письменники, поети, художники, музейними працівниками)	Двічі на рік	Губіна І.С., керівники гуртків	
28	Розширення співпраці з вузами м. Києва	Постійно	Заступники директора	
29	Підготовка збірника тез науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН	Щорічно	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
30	Педагогічна рада «Система виявлення, підтримки і розвитку обдарованих дітей у ЗЗСО №243: проблеми і перспективи»	2023-2024 н.р.	ЗДНВР, голови ШМО	
31	Методична рада «Результативність роботи предметних кафедр з обдарованими дітьми»	2022-2023	ЗДНВР, голови ШМО	
32	Відкриті засідання ШМО з теми «Організація роботи з обдарованими учнями вчителями»	2021-2022	Голови ШМО	

	кафедри: досягнення, проблеми та шляхи вирішення»			
33	Тренінг «Особливості виявлення та підтримки обдарованостей у дітей»	2020-2021	Практичний психолог	

Очікувані результати:

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

2.5.4. Проєкт «Освіта без кордонів»

Мета: підвищити інтерес до вивчення іноземних мов; удосконалити мовленнєві компетенції учнів і вчителів; підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов; підвищити рівень комунікативної культури учнів і вчителів.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань учнів: предметні тижні; екскурсійні походи та поїздки; спілкування засобами Інтернет; творчі зустрічі; відвідання виставок, ярмарок, концертів; участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах.	Постійно	Заступники директора, голови М/О	
Українська мова				

2	Участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конкурсах з української мови: Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, Інтернет конкурсі «Геліантус» та інших	Протягом н.р.	Заступники директора, учителі укр. мови	
3	Підсилення викладання української мови у 5-11 класах за рахунок виділення додаткових годин та спецкурсів	Щороку	Заступники директора	
4	Організація поглибленого вивчення української мови у 5-9 класах	Протягом періоду	Директор	
Німецька мова				
5	Продовжити започатковані дружні стосунки з учнями Німецької міжкультурної школи в м. Києві через роботу: - в спільних проектах; - конкурсах.	Щороку	Заступники директора, голова ШМО, німецький координатор	
6	Продовження експериментально-дослідної роботи з вивчення німецької мови як другої іноземної у 3-4 класах	2017-2022 рр.	ЗД НВР ПШ	
7	Продовжити діяльність Німецької мовної школи для учнів 6-7 класів.	Постійно	Заступники директора, уч. нім. мови, німецький координатор	
8	Накопичення дидактичної та методичної аутентичної літератури, що пропонують німецькі видавництва Daad, Langensheldt	Постійно	Заступники директора	

Англійська мова				
9	Започаткувати участь учителів та учнів в міжнародних програмах, олімпіадах і конкурсах	Протягом 2021-2022 н.р.	Заступники директора	
10	Продовжити роботу школи у Всеукраїнському експерименті «Моделювання навчально-виховного процесу паралельного вивчення двох іноземних мов з 1 класу» (IV етап)	Протягом 2020-2021 н.р.	Директор, заступники директора, учителі іноземних мов	
11	Продовження поглибленого вивчення англійської мови з 5 класу, у 6-9 класах	3 01.09. 2020 р.	Директор, заступники директора	
12	Підсилення викладання англійської мови у 6-11 класах за рахунок виділення додаткових годин та спецкурсів	Протягом 2020-2025рр.	Директор, заступники директора	
<i>Методичні заходи на реалізацію проекту</i>				
13	Участь учителів англійської мови у вебінарах, семінарах, тренінгах з англійської мови, що проводяться англомовними видавництвами, Британською радою в Україні тощо	Протягом н.р.	Заступники директора, учителі англійської мови	
14	Доповнити систему практичних занять та презентацій «Моделювання навчально-виховного процесу паралельного вивчення двох іноземних мов з 1 класу» з подальшим упровадженням під час освітнього процесу. Майстер – клас з розробки презентацій	Протягом 2020-2021 н.р.	Заступники директора, ШМО вчителів іноземних мов	
15	Проведення шкільної науково – практичної конференції «Паралельне вивчення двох іноземних мов як фактор позитивного впливу на формування соціолінгвістичних, соціокультурних та	Лютий 2021 р.	Заступники директора, ШМО вчителів іноземних мов	

	лінгвоукраїнознавчих компетенцій в процесі розвитку і становлення дитини в умовах євроінтеграції» (IV етап реалізації дослідно-експериментальної роботи у закладі)			
16	Підготовка методичного збірника «Моделювання навчально-виховного процесу паралельного вивчення двох іноземних мов з I класу» (із досвіду роботи вчителів ЗЗСО №243)	2021 р.	Заступники директора, ШМО вчителів іноземних мов	

Очікувані результати:

- ✓ підвищення інтересу та мотивації до вивчення рідної мови та українських традицій, іноземних мов;
- ✓ удосконалення мовленнєвих компетенцій учнів і вчителів;
- ✓ підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- ✓ сприяння оснащенню кабінетів для профільного навчання старшокласників;
- ✓ налагодження конструктивних зв'язків між школами різних країн;
- ✓ розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи та позиції України серед країн Європи, її подальшого шляху та вибору;
- ✓ виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками різних країн;
- ✓ долучення до культурних скарбниць різних країн;
- ✓ розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

2.5.5. Проєкт «Інновації у сучасній школі»

Мета: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- ✓ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ✓ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✓ підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

- ✓ підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- ✓ пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- ✓ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-психологічні заходи для реалізації проєкту			
1	Теоретична, науково-методична підтримка інноваційної роботи педагогів, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація, психолог
2	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	Адміністрація
3	Здійснення діагностики виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу)	2020-2021 н.р.	Адміністрація, психолог
4	Продовження вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, міста, України щодо розробки та впровадження інновацій у практику роботи	Щороку	Адміністрація, голови ШМО
5	Проведення діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2020-2021 н.р.	Адміністрація, голови ШМО
6	Управління процесом впровадження інноваційних проєктів у школі	Постійно	Адміністрація, голови ШМО
7	Залучення вчителів школи до поширення досвіду роботи з питання впровадження інновацій в освітній процес, підготовки авторських програм, посібників, підручників	Постійно	Адміністрація, голови ШМО
8	Проведення аналізу впровадження інноваційних проєктів у школі	Червень 2021 р.	Заступники директора
9	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація, психолог

Методичні заходи на реалізацію проекту			
10	Заходи по реалізації методичної теми закладу «Реалізація формули нової школи як платформи для успішної самореалізації особистості дитини».	2017-2022 рр.	Заступники директора
11	Проведення дослідно-експериментальної роботи Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка на регіональному рівні за темою «Програма розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу навчального закладу».	2017-2022 рр.	Заступники директора
12	Проведення дослідно-експериментальної роботи Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка на регіональному рівні за темою «Впровадження мультипрофільного навчання в старших класах ЗНЗ»	2019-2024 рр.	Заступники директора
13	Організація та проведення Тижнів педагогічної майстерності	Щороку I семестр	ЗДНВР
14	Вивчення роботи вчителів, які працюють у класах за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	2020-2021 н.р.	ЗДНВР, уч. поч. класів
15	Науково – практична конференція «Паралельне вивчення двох іноземних мов як фактор позитивного впливу на формування соціолінгвістичних, соціокультурних та лінгвоукраїнознавчих компетенцій в процесі розвитку і становлення дитини в умовах євроінтеграції» (IV етап реалізації дослідно-експериментальної роботи у закладі)	II семестр 2020-2021 н.р.	Заступники директора, голови ПМО

16	.Шкільний Конкурс професійної майстерності «Мій кращий урок»	II семестр щороку	Заступники директора, голови ШМО
17	Проектування оновленого освітнього простору школи	2020- 2021 н.р.	Адміністрація
18	Тренінг «Інновації в освітньому процесі»	2021- 2022 н.р.	ЗДНВР
19	Методична рада «Інноваційна діяльність педагога як чинник професійного зростання»	2021- 2022 н.р.	ЗДНВР, голови ШМО
20	Організація та проведення методичного Освітнього хабу «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022- 2023, 2023- 2024 н.р.	ЗДНВР
21	Педагогічна рада «Інноваційна діяльність як один із шляхів підвищення якості освітнього процесу у закладі»	2024- 2025 н.р.	Адміністрація
22	Підготовка методичного збірника «Інновації в освітньому закладі (з досвіду роботи ЗЗСО №243)»	2024- 2025 н.р.	Заступники директора, голови ШМО

Очікувані результати:

- ✓ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ✓ відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ✓ ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- ✓ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- ✓ удосконалення рівня освітніх послуг;
- ✓ створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку;
- ✓ забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

2.5.6. Проєкт «Я – маю право!»

Мета проєкту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації

Завдання проєкту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їх батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Вивчення передумов та причин виникнення булінгу (цькування) в закладі освіти	Створення системи профілактичної роботи в закладі освіти	2020-2021	Практичний психолог
2	Розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	План заходів	Щороку	ЗДВР
3	Підготовка банку розробок виховних заходів щодо протидії булінгу (цькування) в закладі освіти	Банк розробок виховних заходів	2020-2021	Практичний психолог, ЗДВР
4	Продовження ознайомлення та вивчення під час профілактичних занять Законів України,	Обізнаність учнями правових норм та засад	2020-2025	ЗДВР

	Конвенції з прав дитини, інших документів щодо даного проєкту			
5	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів для кращої реалізації даного проєкту у закладі освіти	Вивчити поведінку учнів під час уроків, та виховних заходів	2020-2025	Практичний психолог, ЗДВР
6	Вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	Навчити учнів знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)	2020-2025	Практичний психолог
7	Проводження інформаційно-просвітницької діяльності серед учасників освітнього процесу щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування), формування нетерпимого ставлення учнів до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках	Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі	2020-2025	Практичний психолог, ЗДВР
8	Проводження семінарів-тренінгів для учнів закладу за участю практичного психолога, класних керівників, вихователів з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу	Усвідомлення учнями негативного впливу на організм шкідливих звичок	2020-2025	ЗДВР, практичний психолог, класні керівники

	сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин			
9	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	Навчити учнів захищати свої права та інтереси	2020-2025	ЗДВР
10	Проведення аналізу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Позитивні зміни даного проєкту у закладі освіти	2023-2025	ЗДВР

Очікувані результати:

- ✓ розробка і впровадження механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- ✓ впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій в систему роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ підвищення професійного рівня педагогів;
- ✓ створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності;
- ✓ виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу закладу.

2.5.7. Проєкт «Педагогіка партнерства»

Мета проєкту: сприяти формуванню особистісних рис особистості здобувача освіти шляхом поєднання зусиль шкільного і сімейного виховання.

Завдання проєкту:

- ✓ Ознайомлення батьків з нормативними документами щодо виховання дитини в сім'ї.
- ✓ Організація діяльності ради закладу, батьківської ради закладу.
- ✓ Залучення батьків до спільної діяльності у системі школа-дитина-родина.
- ✓ Надання психолого-педагогічної допомоги батькам у вирішенні проблем сімейного виховання та підвищення їх педагогічної культури.
- ✓ Профілактика негативних явищ у сімейному та шкільному вихованні.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітка
Організаційно-психологічні заходи проєкту				
1	Ознайомлення батьків зі Статутом закладу, режимом роботи, правилами для учнів і батьків, шкільними традиціями, іншими особливостями роботи закладу	Вересень-жовтень 2020-2025 рр.	Адміністрація, класні керівники	
2	Проведення загальношкільної батьківської конференції за підсумками навчального року та вироблення завдань на новий н.р.	Вересень-жовтень 2020-2025 рр.	Адміністрація, класні керівники	
3	Вироблення пропозицій та затвердження спільних заходів з батьківською громадою на н.р.	Вересень-жовтень 2020-2025 рр.	Адміністрація, класні керівники	
4	Проведення психолого-педагогічних консультацій для батьків	Протягом року	Практичний психолог, класні керівники	
5	Анкетування батьків з виявлення проблем та перспектив розвитку закладу	Вересень-жовтень 2020-2025 рр.	Адміністрація, класні керівники	

6.	Спільна діяльність батьківської ради закладу з класними радами, громадськими організаціями	Постійно	Представники батьківських рад	
7	Участь батьків у різних формах позакласної роботи (святах, екскурсіях, профорієнтаційних заходах, громадських проєктах, благодійних акціях тощо)	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
8.	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, схильних до девіантної поведінки, шкідливих звичок, булінгу, суїцидальних тенденцій	2020-2025 рр.	Практичний психолог	
Психолого-педагогічна освіта для батьків				
9	Сімейне виховання і Нова українська школа: нові підходи у взаємодії	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
10	Адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
11	Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
12	Піклування батьків про фізичне і психічне здоров'я дітей	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
13	Профілактика негативних проявів у підлітків	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
14	Мотивація і навчання: завдання школи і родини	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
15	Булінг у шкільному середовищі: алгоритм дії батьків і школи	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
16	Відповідальність батьків за навчання дітей: профілактика боротьби з пропусками уроків	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
17	Участь батьків в проведенні Освітнього Хакатону	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
Корекція негативних проявів виховання у родинах				
18	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	Складання актів, протоколів

19	Робота з батьками щодо забезпечення належного контролю за відвідуванням учнями школи	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	Складання актів, протоколів
20	Участь батьків у спільних засіданнях Ради профілактики, комісій з булінгу, педагогічної ради	Протягом року	ЗДВР, класні керівники	
21	Проведення рейдів «Учитель і родина» для виявлення неблагодієних сімей, умов проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах, виявлення та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	2020-2025 рр.	ЗДВР, класні керівники	
22	Висвітлення проблем сучасного виховання на сайті закладу, проведення тренінгів, онлайн-зустрічей, годин спілкування, консультацій з батьками	2020-2025 рр.	ЗДВР, класні керівники	

Очікувані результати:

- ✓ зміцнення зв'язків сім'ї, закладу освіти, громадськості;
- ✓ залучення всіх учасників освітнього процесу до активної життєдіяльності класного колективу, школи;
- ✓ організація змістовного дозвілля школярів, педагогічного всеобучу батьків тощо;
- ✓ вирішення питань зміцнення матеріально-технічної, навчальної, культурно-спортивної, корекційно-відновлюючої та актуально-оздоровчої бази закладу;
- ✓ формування педагогічної культури батьківської громадськості.

**РОЗДІЛ ІІІ. ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
СЗШ №243 НА 2020-2025 РР.**

3.1. Моніторинг ефективності Стратегії розвитку

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування учнів, батьків 1-х, 4-х, 9-х, 10-х класів Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання	Результати ДПА, ЗНО Вступ до ВЗО	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	- Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. - Якість роботи у творчих групах - Участь учителів у міських, обласних, всеукраїнських методичних заходах. - Друковані праці	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	1 раз на рік	Адміністрація Голови М/О
4	Підвищення іміджу закладу в соціумі району, міста	- Кількість призових місць у предметних олімпіадах.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Рада школи

		- Рівень професійної майстерності педагогів. - Стиль навчального закладу. - Думка громадськості			
--	--	---	--	--	--

3.2. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку

Реалізація Стратегії розвитку СЗШ №243 дасть можливість:

1. Створити безпечні та комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
4. Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
5. Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
6. Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
7. Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
8. Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
9. Підвищити професійну майстерність педагогів.
10. Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
11. Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
12. Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
13. Виховати освіченого, громадсько активного, відповідального випускника, здатного приймати відповідальні рішення.
14. Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
15. Розробити та реалізувати додаткові/нові цільові програми та проекти.
16. Додатково залучити позабюджетні джерела фінансування для розвитку матеріально-технічної бази закладу та покращення освітнього середовища.

18. Підвищити відкритість школи через постійне висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

3.3. Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

1. Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами державної політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною педагогічної, батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

3.4. Управління Стратегією розвитку

Схвалення та внесення змін і доповнень до Стратегії здійснюється педагогічною радою СЗШ №243.

Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором СЗШ №243 .