

ЗАТВЕРДЖЮ

директор загальноосвітнього

навчального закладу І-ІІІ ступенів

«Середня загальноосвітня школа № 243»

Подільського району м. Києва

Ліна МАТВЄСВА

«21» червня 2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

I-ІІІ СТУПЕНІВ

«СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №243»

ПОДІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

**для 1-4 класів
на 2023-2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

на спільному засіданні
педагогічної ради і ради ЗЗСО №243
(протокол № 9/3 від 21.06.2023)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Середня загальноосвітня школа №243» Подільського району м. Києва (далі - ЗЗСО №243) є закладом загальної середньої освіти, який забезпечує реалізацію змісту повної загальної освіти на рівні Державного стандарту.

Учні 1-4-х класів навчаються у 15 класах. Середня наповнюваність класів – 30 учнів.

Освітня програма для 1-4-х класів закладу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів», наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 03.02.2021 №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Освітня програма для 1-4-х класів – це комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1 - вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2 - здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3 - математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколошньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколошній світ шляхом спостереження та дослідження;

5 - інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6 - екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7 - інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечної та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навченні та інших життєвих ситуаціях;

8 - навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10 - культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11 - підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних вмінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрутувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі. Згідно із ст.12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як

правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лініїожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітня програма ґрунтуються на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межахожної галузі реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти (п.28) отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі **формувального оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості; **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними

результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах-вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (рішення педагогічної ради від 28.08.2023 р., протокол №1).

Формулювання оціночних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1 до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813).

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Результати виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми(якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводяться.

Планування проведення тематичних діагностувальних робіт відбувається з урахуванням розкладу уроків і передбачається не більше 1 такої роботи на день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження, що характеризують результат навчання (відповідно до Орієнтовної рамки оцінювання), водночас рівень результату навчання учня не визначається. Такі оцінювальні судження фіксуються в зошитах для тематичних діагностичних робіт і повідомляються учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік: зіставлення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учневі досягти максимально можливих результатів навчання, учитель за 10 днів до завершення навчального року фіксує у щоденнику (паперовому/електронному), попередню оцінку результатів навчання з метою

інформування батьків. У разі виявлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує індивідуалізовану діагностувальну роботу (спільне рішення педагогічної ради і ради ЗЗСО №243 від 21.06.2023 р., протокол №9/3).

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (в разі проведення та покращення результату навчання). Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і свідоцтві досягнень учнів.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для недопущення перевантаження учнів, які навчаються в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), спільним рішенням педагогічної ради і ради ЗЗСО №243 від 21.06.2023 р. №9 при вербальному, формувальному оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4-х класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1.Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Освітній процес у 1-А,Б,В,Г, 2-А, Б, В, Г, 3-А, Б, В, Г та 4-А, Б, В класах забезпечують 15 вчителів, з яких: 6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 6 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст». П'ятеро педагогів мають педагогічне звання «старший учитель», двоє – звання «вчитель – методист». За рівнем освіти 2 педагогів - «магістр», 9 педагогів мають освіту рівня «спеціаліст», 4 - «бакалавр».

Учителі 1-4-х класів пройшли щорічні курси підвищення кваліфікації при ІППО КУ ім. Б. Грінченка та онлайн курси EDERA з метою підвищення

методичного і практичного рівнів компетентності вчителів початкових класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів Державної політики в галузі освіти;

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* здійснюється відповідно до навчальних програм, за підручниками і посібниками, рекомендованими МОН України, підручниками і навчально-методичними посібниками, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». 15 класів із 15 початкової школи працюють за програмами Нової української школи (НУШ), зокрема: 7 класів – за програмою О.Я.Савченко (1-В, 1-Г, 2-В, Г, 3-В, Г, 4-В), 4 класи – за програмою Р.В.Шияна (1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б), 4 класи – за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (1-А, 2-А, 3-А, 4-А).

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* забезпечується роботою 15 навчальних кабінетів, десять з яких обладнано інтерактивними дошками та всі класи - сучасними партами-трансформерами. У школі також діє великий спортивний зал, малий спортивний зал, актова зала, бібліотека, кабінет психолога, медичний кабінет, їдальння на 180 місць; 2 спортивних майданчика, стадіон. У коридорах і класах обладнано ігрові зони.

4. *Якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*. З метою глибокої перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться:

- моніторинг результативності роботи вчителів (регулярно за окремим планом);
- моніторинг рівня адаптації учнів 1-х класів;
- моніторинг компетентностей з предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. *Оновлення методичної бази освітньої діяльності*. Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності ЗЗСО є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання педагогів;
- координація і науково-методичний супровід освітнього процесу за НУШ.

2. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення. Складання календарно-тематичних планів проводиться вчителями початкової школи двічі на рік. Під час перевірки класних журналів проводиться контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми. Двічі на рік подається інформація щодо виконання навчальних програм.

3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу освіти забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації (психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

4. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються через: роботу над методичною проблемою школи, проходження курсів підвищення кваліфікації, самоосвіту педагогічних працівників, відвідування педагогічними працівниками за їх власним бажанням методичних заходів за межами закладу освіти.

Зміст освіти представлено в дев'яти освітніх галузях:

мовно-літературній,
математичній,
природничій,
технологічній,
інформатичній,
соціальній і здоров'язбережувальній,
фізкультурній,
громадянській та історичній,
мистецькій.

Кожна галузь описана через загальні результати навчання та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)» та «Іноземна мова». Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані.

Математична галузь реалізується через навчальний предмет – «Математика».

Освітні галузі *громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича* реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмет «Мистецтво» .

Фізкультурна освітня галузь реалізується навчальним предметом «Фізична культура».

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

Запровадження індивідуальних консультацій для учнів 1-4 класів

Варіативна складова	Класи / навчальні години			
	1-Б,В,Г	2- Б,В,Г	3-Б,В,Г	4-Б,В
Час на індивідуальні консультації				
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5
Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5
Усього годин	3	3	3	2

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Для учнів 1-4-х класів загальний обсяг навчального навантаження складає *14 000 годин/навчальний рік*, а саме:

Загальний обсяг годин у 1-х класах – *3220 годин/навчальний рік*.

Загальний обсяг годин у 2-х класах – *3500 годин/навчальний рік*.

Загальний обсяг годин у 3-х класах – *3640 годин/навчальний рік*.

Загальний обсяг годин у 4-х класах – *2 730 годин/навчальний рік*.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень і на навчальний рік окреслено у навчальних планах (додатки 1-5).

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює

інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

**Типові освітні програми 1-4-х класів, за якими розроблено
Освітню програму закладу освіти:**

№ додатку Освітньої програми	Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	1-Б 2-Б	Типова освітня програма Нової української школи, розроблена авторським колективом під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22
№2	3-Б 4-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22
№3	1-В,Г 2-В, Г	Типова освітня програма Нової української школи, розроблена авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22.
№4	3-В,Г 4-В	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22
№5	1,2,3, 4-А	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затверджена наказом МОН України від 03.02.2021 № 140

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки 6-10).

У 1-4-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 - х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Враховуючи особливості організації освітнього процесу під час військового стану, у закладі освіти може бути запроваджене індивідуальне навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернат) та/або навчання із використанням технологій дистанційного навчання. Зокрема, вчителі можуть використовувати офіційний сайт закладу <http://sch243.kyiv.ua/>, відеоінструменти Skype, Zoom та освітні платформи «Google- Клас», «Мій клас», Classroom, «На Урок» , «Всеосвіта», Modle, відеоуроки, презентації до уроків.

У разі запровадження індивідуальної форми здобуття освіти (або її елементів) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника

Додаток 1
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-Б, 2-Б класів за освітньою програмою Р. Б.Шияна
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень		Разом
		1-Б	2-Б	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	2	3	5
Математична	Математика	3	3	6
	Я досліджую світ*:	7	8	15
Мовно-літературна		2	2	4
Математична		1	1	2
Природнича галузь		2	2	4
Технологічна		1	1	2
Інформатична		-	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	0,5	1
Громадянська та історична		0,5	0,5	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	6
Усього		19+3	21+3	40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій		1	1	2
Індивід. консультації з математики		0,5	0,5	1
Індивід. консультації з української мови		0,5	0,5	1
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23/805 год/рік	25/ 875 год/рік	48/1680 год/рік	

Додаток 2
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3,4-Б класу за освітньою програмою Р.Б. Шияна
(наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин		Кількість годин на рік на класи
		на тиждень	3-Б	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	350
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	3	3	210
Математична	Математика	4	4	280
Інформатична	Інформатика	1	1	70
	Я досліджую світ*:	7	7	490
Мовно-літературна		2	2	140
Математична		1	1	70
Природничі галузі		2	2	140
Технологічна		1	1	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	0,5	35
Громадянська та історична		0,5	0,5	35
Мистецька	Мистецтво	2	2	140
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	210
Усього		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій		1	1	70
Індивід. консультації з математики		0,5	0,5	17
Індивід. консультації з української мови		0,5	0,5	18
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/ 910 год/рік	26/ 910 год/рік	1 820 год/рік

Додаток 3
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-В, Г та 2-В, Г класів за освітньою програмою О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		Разом
		1-В, Г	2-В, Г	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти.	7	-	14
	Українська мова	-	3,5	7
	Читання	-	3,5	7
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	2	3	10
Математична	Математика	4	4	16
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	8
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	12
Усього		19+3	21+3	80+12
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	4
Індивідуальні консультації з математики		0,5	0,5	2
Індивідуальні консультації з української мови		0,5	0,5	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	
Сумарна кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23/ 805 год/рік	25/875 год/рік	96/ 3360 год/рік

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

Додаток 4
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3,4-В, Г класів за освітньою програмою О.Я.Савченко
 (наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22)

Освітні галузі	Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		Разом
		3-В, Г	4-В	
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	21
	Літературне читання			
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	3	3	9
Математична	Математика	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	6
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	9
Усього		22+3	22+3	66+9
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій		1	1	3
Індивід. консультації з математики		0,5	0,5	1,5
Індивід. консультації з української мови		0,5	0,5	1,5
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	69
Сумарна кількість навчальних годин на тиждень, що фінансиється з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		26/910 год/рік	26/910 год/рік	78 / 2 730 год/рік

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Додаток 5
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів, що працюють
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
 (наказ МОН України від 03.02.2021 № 140)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-А	2-А	3-А	4-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2+1	3	3	3	12
Математика	Математика	3	4	4	4	15
	«Я пізнаю світ»*:	8	8+1	8+1	8+1	32+3
Мовно-літературна	Література	1	1	1	1	4
Математична	Математика	1	1	1	1	4
Природничая галузь						
Соціальна і здоров'я-збережувальна		4	4+1	4+1	4+1	19
Громадянська та історична						
Технологічна, інформатична						
Мистецька		1	1	1	1	4
Фізкультурна**		1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура**	2	2	2	2	8
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
Додатковий час на предмети інваріантної складової, інд. заняття		***	***	***	***	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансиється з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23/ 805 год/ рік	25/ 875 год/рік	26/ 910 год/рік	26/ 910 год/рік	100/ 3500 год/рік